



PIANO PER L'INCLUSIONE

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO 2024/25

**REFERENTI D'ISTITUTO PROF.SSA SCANAGATTA CHIARA
PROF.SSA GALLIOTTO VALENTINA**

Il Piano per l'inclusione è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione.

In ottemperanza al DM 66/2017 (art. 8) e nel vivo desiderio di fornire agli alunni della nostra scuola e alle loro famiglie uno strumento utile per la partecipazione e l'inclusione, abbiamo sviluppato il seguente Piano per l'Inclusività, caratterizzato dall'attenzione alla specificità individuale e dalla condivisione dei percorsi didattici.

Il nostro Piano per l'inclusione è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- favorire un clima di accoglienza e d'inclusione nei confronti dei nuovi studenti, delle loro famiglie e del nuovo personale scolastico;
- offrire ai docenti strumenti per l'individuazione e la comprensione di varie forme di disagio;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia e servizi socio-sanitari del territorio;
- definire buone pratiche comuni all'interno dell'istituto;
- favorire il successo scolastico e formativo di questi alunni durante il percorso scolastico.

**SEZIONE A****RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI A. S. 2024-25****ALUNNI ISTITUTO**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	35	324	348	707

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	2	15	18	35
Vista	/	/	/	/
Udito	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	15	18	35
di cui art.3 c.3	1	3	4	8

Note: documentazione agli atti in segreteria

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	33	41

Note: documentazione agli atti in segreteria

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	/	24	25	49
Individuati senza diagnosi/relazione	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	24	25	49



Note: documentazione agli atti in segreteria

***** DISTRIBUZIONE**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	3	25	28	56	22
ALUNNI ADOTTATI	/	/	/	/	/
ALUNNI IN AFFIDO	/	/	/	/	/
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	/	/	2	2	/
ALTRO: ALUNNI ADOTTATI, IN AFFIDO SONO SOGGETTI A DATO SENSIBILE					
SCUOLA IN OSPEDALE	/	/	/	/	/

Note: dati aggiornati giugno 2024

**SEZIONE B
RISORSE E PROGETTUALITÀ****RISORSE PROFESSIONALI****TOTALE**

Docenti per le attività di sostegno ...	17
... di cui specializzati	5
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	4
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	/
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	/



Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Psicologo dott. Bonato	1
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>PUNTI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none">- Collaborazione con il CTI Bassano - Asiago- Insegnanti di ruolo con specializzazione sul sostegno in tutti i gradi di scuola (infanzia, primaria, secondaria)- Collaborazione docenti – personale OSS – genitori- Continuità fra ordini di scuola per consegna informazioni e documentazione, predisposizione accoglienza al grado successivo; percorso guidato per l'orientamento.- Monitoraggio degli alunni (screening- rilevazione precoce problematiche con segnalazione e indicazioni per le famiglie).- Collaborazione costante con lo Sportello SpA (Sportello per l'Autismo) e SEDICO (Sportello Disturbi del Comportamento). <p>CRITICITA'</p> <ul style="list-style-type: none">- Eccessivo ricambio e mobilità dei docenti curricolari e di sostegno che non garantisce continuità, in particolar modo per la scuola dell'infanzia e primaria.- Ore ridotte di sostegno assegnate per alcune situazioni particolari.- Mancanza di una figura di coordinamento per la scuola primaria che provenga dall'interno.- Difficoltà nel coordinamento degli spazi a disposizione per attività in piccolo gruppo, e/ o di tipo laboratoriale, fuori dalla classe (secondaria di I grado di Pove).	



AZIONI DI MIGLIORAMENTO

- Adesione ai bandi per acquisto ausili e strumenti didattici per la disabilità e concorsi riguardanti l'inclusione.
- Utilizzo flessibile delle risorse (compresenza e recupero ore – gruppi di lavoro, classi aperte);
- Coinvolgimento maggiore del Team o Consiglio di Classe agli incontri di progettazione del PEI e i GLO;
- Formazione continua dei docenti nella compilazione dei nuovi documenti riguardanti gli alunni BES;
- Favorire il "Progetto di Vita" nei passaggi di ciclo d'istruzione e agevolare la comunicazione con le scuole secondarie di II grado.
- Incentivare l'utilizzo di piattaforme informatiche per la compilazione dei PEI online (Partizione Separata dell'Anagrafe nazionale Studenti nel SIDI oppure tramite Registro Elettronico Spaggiari).
- Per studenti stranieri: PDP specifico per gli alunni NAI, aggiornamento del Protocollo Accoglienza per gli alunni stranieri, istituzione di un gruppo di lavoro sull'intercultura per alunni/e provenienti da contesti migratori, promuovere momenti di formazione sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale, proporre percorsi di formazione/aggiornamento per i docenti sulla metodologia della didattica dell'italiano L2 e organizzare corsi di supporto linguistico.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Di Paolo Anna Rita

Infanzia e Primaria: Gambuzza C., Vettori M., Costenaro P., Contri G., Faedo L., Cancellieri M., Manelli L., Bianchin A.

Secondaria: Da Campo G., Fabris C., Ceccon M., Bizzotto E., Scanagatta C., Galliotto V.



Gruppo Coordinatori per l'Inclusione: la nostra scuola fa parte del gruppo coordinatori per l'Inclusione del CTI Bassano - Asiago. I referenti per l'inclusione del nostro istituto fanno parte del gruppo provinciale referenti per l'inclusione di Vicenza.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

BUONA - La maggioranza dei plessi è dotata di accessi per disabili (rampe o ascensori).

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

BUONO - in costante fase di sviluppo

Spazi attrezzati:

In tutte le sedi sono presenti degli spazi (aule dedicate o laboratori) per attività individualizzate o di piccolo gruppo; per la sede della secondaria di I grado di Pove del Grappa, dove gli spazi sono più limitati, è stato programmato l'allestimento di un nuovo e più grande laboratorio di tecnologia presso la vicina sede della scuola primaria e l'uso di un'aula nei locali della scuola primaria, per attività di sostegno e per attività diverse della scuola secondaria.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

L'Istituto si impegna annualmente per aggiornare le dotazioni informatiche, sussidi e materiali per alunni e docenti.

Altro:



COLLABORAZIONI

Con CTS (tipologia e progettualità): La figura strumentale per la disabilità è in contatto con il gruppo dei referenti inclusione dell'UAT Vicenza.

Mantenimento delle azioni di orientamento per alunni con disabilità, con la collaborazione del CTI di Bassano Asiago e UAT di Vicenza: adesione al protocollo "Linee guida per il passaggio degli alunni con accertata disabilità dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado".

Con CTI (tipologia e progettualità):

E' necessario riflettere e lavorare su azioni e strumenti per la valutazione del livello di inclusività delle scuole, quindi si è cercato di promuovere la partecipazione ad incontri formativi ed informativi per referenti dell'inclusione e per tutti i docenti del comprensivo.

Con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- esiste un'attività di Spazio compiti che si svolge nel comprensivo creata dalla collaborazione tra l'Associazione Neuroscienze Insieme ed il Comune di Pove del Grappa, nella sede della secondaria di Pove: da ottobre a giugno.
- Proficua collaborazione con lo Sportello Autismo di Vicenza: incontri via meet e in presenza.
- Collaborazione con CTI Bassano - Asiago: screening prevenzione DSA.
- Collaborazione con la cooperativa Adelante



FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto: (* per l'anno in corso via webinar)	
Autoformazione d'Istituto sul nuovo PEI	Docenti di sostegno primaria e Secondaria
Corsi promossi dalla RTS- Bassano Asiago (online)	Docenti primaria e Secondaria
Percorsi di formazione a cura del CTI di Bassano Asiago (online)	Docenti primaria e Secondaria
Incontri di formazione su BES e DSA Rete RTS Bassano Asiago	Referenti
Prevenzione difficoltà linguistiche e logico matematiche nei primi anni della Scuola Primaria	Referenti
Formazione sul Bullismo e Cyberbullismo (online)	Docenti primaria e Secondaria
Formazione USR online	Docenti primaria e Secondaria
Formazione programmata:	
Prosecuzione formazione a cura del CTI di Bassano Asiago	Referente
Formazione rete RTS settembre 2023	Referente
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Laboratori di ricerca-azione con momenti di condivisione in rete (CTI)	Docenti primaria
Percorsi di confronto progetto spazio ascolto	Docenti primaria e Secondaria



Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Punti di Forza: scambio di buone pratiche

Criticità: Difficoltà di conciliare gli incontri degli OOC interni con le proposte di formazione-azione esterne.

Ipotesi di miglioramento: reperimento risorse per incentivare gruppi di lavoro all'interno dell'IC.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

La Mission dell'Istituto è individuare delle modalità educative e delle strategie didattiche fondamentali per assicurare agli alunni un ambiente di apprendimento inclusivo. Partendo dal principio della personalizzazione dell'insegnamento, intesa come possibilità di far emergere potenzialità e sviluppare le abilità di ciascun alunno, e dalla constatazione che esiste una pluralità di metodi da scegliere in funzione di alunni, contenuti ed obiettivi, ogni Team e Consiglio di Classe individua le strategie didattiche ritenute più opportune al conseguimento degli obiettivi trasversali ed individuali, in condivisione con le famiglie degli alunni.

Per favorire l'inclusione, accanto ad interventi individualizzati indispensabili per apprendere o rinforzare determinate abilità, si predilige il lavoro a piccoli gruppi all'interno e all'esterno della classe a seconda delle esigenze che emergono.

L'attività per l'inclusione degli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento DSA o come portatori di bisogni educativi speciali (BES) è coordinata dai docenti designati come Funzioni Strumentali e da ogni docente dei consigli di classe. Ogni insegnante programma obiettivi da perseguire e attività da porre in essere per alunni con svantaggio linguistico, culturale, socio-economico, disturbi



specifici dell'apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà.
Progetti per l'inclusione nel PTOF:
1. Sportello Spazio Ascolto
2. Alfabetizzazione culturale e recupero alunni stranieri per la scuola primaria e secondaria
3. Screening di prevenzione disturbi dell'apprendimento

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: SI
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...): Presenti e da potenziare
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: La diffusione delle buone pratiche inclusive avviene all'interno dell'istituto attraverso l'attività dei dipartimenti disciplinari e di sostegno. Gli elementi di forza delle azioni di miglioramento sono la valorizzazione delle buone pratiche e delle competenze professionali già presenti nella scuola dalla primaria alla secondaria di I grado, la sensibilizzazione di tutto il personale alle tematiche pedagogiche e didattiche innovative.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):



E' utile approntare un questionario per l'inclusione (da somministrare anche in formato digitale) per rilevare la qualità dei processi inclusivi promossi dalla scuola da parte dei docenti e dei genitori degli alunni con disabilità dell'Istituto.

Soggetti coinvolti:

- Docenti di sostegno
- Docenti curricolari
- Genitori alunni con disabilità

Tempi:

- a.s. 2025-26

Esiti:

Gli esiti, riferiti ai diversi ordini di scuola, verranno analizzati in sede di staff del DS e in Collegio Docenti.

Bisogni rilevati/Priorità:

Raccolti alla fine dell'anno, a seguito dell'analisi dei risultati della rilevazione.

SEZIONE C*

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento.

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO A.S.	AZIONI
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Obiettivi:	- Sperimentare nelle classi una didattica innovativa - Formazione docenti per apprendimento aumentato dalla tecnologia e dalla robotica



<ul style="list-style-type: none">- "Utilizzare giochi informatici e applicazioni digitali che implichino il ricorso alle abilità logiche"- "Incentivare l'utilizzo di interventi didattici aumentati dalla tecnologia"	<ul style="list-style-type: none">- Implementare dotazione software per innovazione delle metodologie didattiche
<p>SVILUPPO RISORSE UMANE</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Promuovere e migliorare il processo di formazione e aggiornamento del personale docente nell'ambito dei processi di inclusione.- Promuovere e migliorare il processo di formazione e aggiornamento del personale docente nell'ambito delle nuove tecnologie.	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere fra i docenti di sostegno e curricolari la buona pratica della condivisione di materiale didattico ed esperienze in classe in tema di accoglienza e integrazione/inclusione (autoformazione) e partecipazione a corsi di formazione sui Bisogni Educativi Speciali e sull'Inclusione per tutti i docenti (di disciplina e di sostegno).- Partecipazione ai corsi di formazione richiesti per utilizzare le risorse assegnate dal PNRR.

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 16.06.2025

EVENTUALI ALLEGATI: TUTTA LA DOCUMENTAZIONE È REPERIBILE SUL SITO DELLA SCUOLA.