



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. BOMBIERI" SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via D.M. Ferrazzi, 6 – 36029 VALBRENTA (VI) Tel. 0424-99532

Cod. Min.VIIC84900X - C. F. 82002990248

web: www.icbombieri.edu.it email: viic84900x@istruzione.it

pec: viic84900x@pec.istruzione.it



Data e luogo, vedi segnatura informatica

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AI DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI

e, p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AL DSGA
ALLA RSU
AI GENITORI
AL PERSONALE A.T.A.
ALL'ALBO ONLINE
ALL' AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. BOMBIERI" SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via D.M. Ferrazzi, 6 – 36029 VALBRENTA (VI) Tel. 0424-99532

Cod. Min.VIIC84900X - C. F. 82002990248

web: www.icbombieri.edu.it email: viic84900x@istruzione.it

pec: viic84900x@pec.istruzione.it



VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, recante il *Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 21 del 27 gennaio 2026 ed entrato in vigore l'11 febbraio 2026, applicabile dall'a.s. 2026/2027 a tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e, gradualmente, alle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. 7 agosto 2026, n. 1879, concernente la definizione degli obiettivi, degli indicatori e dei relativi target per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2026/2027, nonché degli obiettivi specifici di rilevanza regionale;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

VISTO l'atto di indirizzo prot. n. 10603 del 17 dicembre 2025, sulla base del quale è stato elaborato il PTOF 2025-2028, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 56 dell'8 gennaio 2026;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

CONSIDERATA la necessità di garantire l'equità degli esiti tra i plessi dell'Istituto, tenuto conto delle differenze di contesto socio-economico e culturale evidenziate dal RAV;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. BOMBIERI" SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via D.M. Ferrazzi, 6 – 36029 VALBRENTA (VI) Tel. 0424-99532

Cod. Min.VIIC84900X - C. F. 82002990248

web: www.icbombieri.edu.it email: viic84900x@istruzione.it

pec: viic84900x@pec.istruzione.it



TENUTO CONTO del RAV, delle priorità e dei traguardi ivi individuati, del Piano di Miglioramento e degli esiti delle rilevazioni INVALSI 2025/26;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli *Esiti* del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano; Il Collegio verificherà la coerenza tra priorità e traguardi del RAV, obiettivi di processo, azioni del Piano di Miglioramento (percorsi "Star bene a scuola", "Verso le prove standardizzate" e "Competenze chiave europee") e progettualità del Piano, aggiornando le azioni di miglioramento alla luce degli indirizzi del presente atto.
2. Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - potenziamento del servizio pre-scuola e post-scuola (per quest'ultimo in particolare per la scuola dell'infanzia).
 - terzo pomeriggio per plessi di scuola primaria a tempo normale
 - servizio di continuità per la scuola d'infanzia nel mese di luglio
 - attivazione sezione primavera all'interno della scuola dell'infanzia nell'ottica del sistema integrato 0-6, ai sensi del D. Lgs 65/2017 e in accordo con il comune di Valbrenta
 - attivazione di almeno una classe su ogni plesso per ogni anno di corso, ove il numero di iscritti lo consenta
 - uso degli spazi esterni (parchi, aule outdoor, spazi attigui alle scuole) come luoghi di didattica
 - adattamento dell'offerta formativa con le esigenze territoriali
3. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. BOMBIERI" SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via D.M. Ferrazzi, 6 – 36029 VALBRENTA (VI) Tel. 0424-99532

Cod. Min.VIIC84900X - C. F. 82002990248

web: www.icbombieri.edu.it email: viic84900x@istruzione.it

pec: viic84900x@pec.istruzione.it



- ☐ la variabilità dei risultati tra le classi e tra i plessi, in relazione all'obiettivo di renderli comparabili;
- ☐ i risultati di matematica su tutto l'istituto e il divario di genere in quest'ambito;
- ☐ i risultati di italiano nei plessi a maggiore svantaggio;
- ☐ lo scarto rispetto ai parametri regionali a parità di background, in relazione al traguardo fissato dal RAV;
- ☐ Rilevazioni INVALSI 2025/26

4. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'articolo 1 della Legge:

☐ commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):

Il Piano assumerà come riferimento le finalità dei commi 1-4, in particolare il contrasto delle disuguaglianze socio-culturali e territoriali, le pari opportunità di successo formativo e la realizzazione di una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. In coerenza con tali finalità:

- a) **Equità tra i plessi.** L'obiettivo di sistema è ottenere risultati comparabili tra i plessi e tra le classi, limitando la variabilità degli esiti; il Piano dovrà essere costruito in funzione di tale obiettivo.
- b) **Piani mirati per plesso.** Per ciascun plesso il Piano prevederà azioni specifiche, sia per il miglioramento dei risultati (ad esempio nelle rilevazioni INVALSI) sia per il rapporto con il territorio e con la comunità.
- c) **Plessi come scuole di comunità.** Gli spazi esterni limitrofi ai plessi saranno considerati spazi didattici, saranno valorizzate le tradizioni culturali e ambientali del territorio e il territorio sarà assunto come scenario di apprendimento, sia fisico sia didattico.
- d) **Comunicazione esterna.** L'Istituto dovrà comunicare all'esterno l'immagine di una scuola coesa, inclusiva, che lavora con il territorio e nel territorio, anche tramite la comunicazione *social*, il sito internet e i rapporti con la stampa e con le amministrazioni.

☐ commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):

Per quanto attiene ai commi 5-7 e 14 si forniscono gli indirizzi specifici riportati nei punti che seguono (priorità, attrezzature e infrastrutture, organico).

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) **Equità e comparabilità degli esiti.** Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi e tra i plessi, in coerenza con la priorità del RAV sui risultati nelle prove standardizzate e con il percorso "Verso le prove standardizzate" del Piano di Miglioramento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. BOMBIERI" SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via D.M. Ferrazzi, 6 – 36029 VALBRENTA (VI) Tel. 0424-99532

Cod. Min.VIIC84900X - C. F. 82002990248

web: www.icbombieri.edu.it email: viic84900x@istruzione.it

pec: viic84900x@pec.istruzione.it



- b) **Matematica** – comma 7, lett. b) e i). Miglioramento dei risultati su tutto l'istituto, attraverso metodologie sperimentali e/o innovative, formazione del personale e peer tutoring tra gli studenti, indicati a titolo esemplificativo.
- c) **Lingua italiana** – comma 7, lett. a) e r). Potenziamento nei plessi a maggiore svantaggio, mediante il lavoro della docente L2 in organico e - ove possibile - l'introduzione di metodologie didattiche funzionali all'apprendimento, la gestione flessibile di spazi e tempi, il lavoro a classi aperte e a gruppi aperti o paralleli e l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico.
- d) **Parità di genere nell'area STEM** – comma 7, lett. b), e commi 15-16. Riequilibrio del divario di genere nei risultati di matematica.
- e) **Plurilinguismo** – comma 7, lett. a). Mantenimento, nel limite del possibile, delle tre seconde lingue comunitarie attualmente insegnate nella SSPG.
- f) **Scuola di comunità** – comma 7, lett. m). Apertura dei plessi al territorio, secondo gli indirizzi indicati in relazione ai commi 1-4.
- g) **Competenza digitale** – comma 7, lett. h). Adeguamento del curriculum digitale alle novità del quadro europeo DigComp 3.0.
- h) **Benessere scolastico** – priorità del RAV. Attuazione del questionario di monitoraggio del benessere previsto dal Piano di Miglioramento, da rendere strutturale, da costruire con una validazione esterna e da somministrare a cadenza regolare, condividendo i dati con la comunità educante.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

- a) è prioritaria la dotazione di un laboratorio mobile per la scuola secondaria di primo grado di Solagna, a sostegno della didattica laboratoriale e delle metodologie sperimentali, in particolare per la matematica;
- b) va potenziato l'utilizzo delle stampanti 3D, dove presenti, nell'ambito della didattica laboratoriale e dello sviluppo delle competenze digitali;
- c) va facilitato il mirroring permanente con le *smartboard*, per rendere stabile e agevole l'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana.

Gli acquisti saranno effettuati compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito nel PTOF 2025-2028, con l'aggiunta - per l'anno in corso - di tre docenti sostegno scuola primaria in organico di fatto. E' stata altresì assegnata una classe prima in più presso la SSPG di Pove che ha generato un conseguente aumento di docenti in organico di fatto.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di n. 6 unità, che corrispondono ai posti in organico di diritto (4 posti scuola primaria, 1 posto SSPG A28 e 1 posto SSPG A23)

L'organico di potenziamento sarà destinato prioritariamente alle priorità sopra indicate, in particolare al potenziamento della lingua italiana nei plessi a maggiore svantaggio, con l'impiego, ove possibile, del docente L2 già in organico, e al miglioramento dei risultati di matematica.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. BOMBIERI" SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via D.M. Ferrazzi, 6 – 36029 VALBRENTA (VI) Tel. 0424-99532

Cod. Min.VIIC84900X - C. F. 82002990248

web: www.icbombieri.edu.it email: viic84900x@istruzione.it

pec: viic84900x@pec.istruzione.it



Nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonate:

- 12 ore cattedra A28 per collaboratore DS
- 6 ore posto comune scuola primaria per collaboratore DS
- 6 ore cattedra A28 per coadiutore - sede SSPG di Pove (referente di sede)

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, di dipartimenti trasversali.

In particolare, sarà costituito un gruppo di lavoro permanente sulla valutazione, con compiti di elaborazione e aggiornamento dei criteri e degli strumenti di valutazione, di raccordo tra i diversi ordini di scuola, di progettazione di prove comuni e di analisi degli esiti, anche in relazione alle rilevazioni nazionali. Per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e per il monitoraggio dell'equità tra i plessi potranno essere costituiti ulteriori gruppi di lavoro dedicati. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Il Piano conterrà un funzionigramma recante la descrizione di compiti e funzioni delle figure previste in relazione agli incarichi di governance, alle funzioni strumentali, alle articolazioni del Collegio dei docenti, ai gruppi di lavoro e ai referenti dei progetti.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

Il fabbisogno è quello dell'anno in corso, si richiede di aumentare i posti di collaboratore scolastico di almeno 3 unità per far fronte alla gestione dell'istituto e alle necessità di sostituire il personale.

□ commi 10 e 12 (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

In via straordinaria per l'a.s. 26-27 sarà data priorità alla formazione sicurezza d. lgs. 81/08 per garantire a tutto il personale formazione adeguata alla gestione della scuola. La restante formazione del personale docente e ATA sarà coerente con le priorità del presente atto e con il Piano di Miglioramento, con particolare riferimento a: didattica della matematica, metodologie sperimentali e/o innovative e peer tutoring; didattica dell'italiano come lingua seconda e metodologie per l'apprendimento linguistico; curriculum digitale e DigComp 3.0; nuove Indicazioni nazionali (D.M. n. 221/2025) e valutazione.

□ comma 16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. BOMBIERI" SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via D.M. Ferrazzi, 6 – 36029 VALBRENTA (VI) Tel. 0424-99532

Cod. Min.VIIC84900X - C. F. 82002990248

web: www.icbombieri.edu.it email: viic84900x@istruzione.it

pec: viic84900x@pec.istruzione.it



Il Piano assicurerà l'attuazione dei principi di pari opportunità, l'educazione alla parità tra i sessi e la prevenzione della violenza di genere e delle discriminazioni, con particolare riferimento al riequilibrio del divario di genere nell'area STEM e nei risultati di matematica.

□ comma 20 (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*):

Per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria si porrà particolare attenzione alle competenze di comprensione e ascolto (reading e listening), coerentemente con il percorso "Verso le prove standardizzate", e alla continuità verticale con la scuola secondaria di primo grado, anche tramite interventi di docenti madrelingua, compatibilmente con le risorse.

□ commi 28-29 e 31-32 (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*), con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328:

Ampliamento e miglioramento dell'offerta formativa Il Piano introdurrà un progetto di latino propedeutico, rivolto agli studenti che scelgono percorsi liceali con lo studio del latino; il piano introdurrà inoltre un progetto curricolare di teatro da svolgersi nel plesso SSPG di Solagna in modalità trasversale tra le discipline (lettere, tecnologia, arte).

Orientamento. In attuazione del D.M. n. 328/2022, il Piano conterrà moduli di orientamento formativo e azioni specifiche per l'orientamento, anche in capo ai docenti tutor.

Alunni stranieri. Le modalità di orientamento e di superamento delle difficoltà degli alunni stranieri si raccorderanno con le azioni di potenziamento dell'italiano come lingua seconda.

5. Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66:

Il Piano per l'inclusione sarà verificato annualmente. Il Piano dovrà prevedere azioni per l'inclusione scolastica con specifiche strategie per la continuità tra i diversi ordini di scuola e per l'orientamento, nonché almeno tre interventi per il miglioramento della qualità dell'inclusione, tra i quali:

- a) la presenza di un logopedista e di uno psicopedagogo nella scuola dell'infanzia;
- b) il potenziamento dell'italiano L2 nei plessi con maggiore presenza studenti NAI, con il docente L2 in organico;
- c) il ricorso a forme flessibili di organizzazione (classi aperte, gruppi aperti o paralleli) e al peer tutoring per la personalizzazione dei percorsi.

6. Per ciò che concerne l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi IV e V della scuola primaria di cui all'articolo 1, commi 329 e segg. della Legge 30 dicembre 2021, n. 234:

Si confermano le scelte organizzative già adottate e recepite nel PTOF, ivi compreso l'impiego del docente specialista di educazione motoria. Nel Piano dovranno essere previste attività di



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. BOMBIERI" SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via D.M. Ferrazzi, 6 – 36029 VALBRENTA (VI) Tel. 0424-99532

Cod. Min.VIIC84900X - C. F. 82002990248

web: www.icbombieri.edu.it email: viic84900x@istruzione.it

pec: viic84900x@pec.istruzione.it



educazione motoria situate all'interno dello scenario territoriale, con particolare riferimento alle attività sportive e motorie praticate nel territorio dell'istituto.

7. La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti anche nell'ambito del programma Erasmus+ 2021/2027 e della Community eTwinning. Alla data di questo atto di indirizzo la scuola sta per depositare la richiesta di accreditamento Erasmus+ (scadenza 29 settembre 2026). Il Piano manterrà il plurilinguismo nella scuola secondaria di primo grado, conservando, nel limite del possibile, le tre seconde lingue comunitarie attualmente insegnate, e proseguirà le esperienze CLIL già presenti.

Per il rafforzamento della SSPG il collegio docenti valuterà la possibilità di istituire una sezione di inglese potenziato per differenziare l'offerta sul territorio, in coerenza con le necessità di differenziazione dell'offerta anche a livello territoriale.

8. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene doveroso inserire i seguenti punti:

Il terzo pomeriggio del plesso di San Nazario: il Collegio verificherà se sia già previsto nel Piano e, in caso contrario, ne prevederà l'inserimento in forma strutturale, compatibilmente con il finanziamento del Comune.

9. Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto deve essere integrato dalla sicurezza stradale introdotta dalla Legge 25 novembre 2024, n. 177, dall'educazione finanziaria introdotta dall'art. 25 della Legge 5 marzo 2024, n. 21 e dalle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro introdotte dalla Legge 17 febbraio 2025, n. 21

10. Per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA):

Il curriculum digitale, adeguato al DigComp 3.0 (che integra l'intelligenza artificiale in modo trasversale), dovrà tenere conto delle Linee guida di cui al D.M. n. 166/2025. La piena implementazione del piano IA d'istituto avverrà gradualmente e in subordine rispetto alle priorità previste nell'atto di indirizzo.

11. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. BOMBIERI" SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via D.M. Ferrazzi, 6 – 36029 VALBRENTA (VI) Tel. 0424-99532

Cod. Min.VIIC84900X - C. F. 82002990248

web: www.icbombieri.edu.it email: viic84900x@istruzione.it

pec: viic84900x@pec.istruzione.it



educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18. Il Piano dovrà contenere il codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-bis della Legge 29 maggio 2017, n. 71, saranno previste le seguenti azioni per strutturare un servizio di sostegno psicologico agli studenti:

- a) l'inserimento nel Piano della presenza di uno psicopedagogo nella scuola dell'infanzia, a supporto dello sviluppo dei bambini e della collaborazione con le docenti nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi educativo-didattici;
- b) la strutturazione del monitoraggio del benessere di cui alla priorità h).

12. In attuazione del D.P.R. n. 134 dell'8 agosto 2025, il Piano dovrà prevedere l'inserimento delle attività di cittadinanza attiva e solidale da svolgersi da parte degli alunni destinatari di sanzioni disciplinari, unitamente all'elenco delle strutture ospitanti convenzionate con l'Istituto.

13. Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la promozione dell'autonomia didattica attraverso l'innovazione didattico-metodologica e organizzativa e la previsione di forme di flessibilità didattica e organizzativa:

- a) forme di flessibilità nella gestione degli spazi e dei tempi, con lavoro a classi aperte e a gruppi aperti o paralleli;
- b) metodologie sperimentali e/o innovative, in particolare per la matematica, e peer tutoring tra gli studenti;
- c) utilizzo degli spazi esterni limitrofi ai plessi come spazi didattici;
- d) almeno un progetto di ricerca e innovazione nell'ambito della flessibilità curricolare di cui all'art. 8 del D.P.R. n. 275/1999, che coinvolga almeno una sezione.

14. Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali dell'Area 1 (progettazione, gestione e coordinamento del PTOF e curricolo verticale), eventualmente affiancate dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal Collegio dei docenti, entro il mese di ottobre 2026, per essere portato all'esame del collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Paolo Retinò