

An abstract graphic design featuring three blue circles of varying sizes, each composed of concentric circles. The circles are connected by thin blue lines that form a network. One circle is small and positioned in the center-left. Two larger circles are on the right side, one above the other, with lines connecting them to each other and to the central circle. The background is white.

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI 3 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: -COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA -IMPARARE AD IMPARARE			
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
Utilizza gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la comunicazione nei vari campi di esperienza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime i propri bisogni</li> <li>• Ascolta e comprende messaggi verbali semplici</li> <li>• Si esprime in modo semplice e chiaro</li> <li>• Impara parole nuove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico fondamentale</li> <li>• Principali strutture della lingua italiana</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...ascolta e comprende semplici messaggi verbali</li> <li>• ...usa la lingua italiana per comunicare anche se in modo ancora essenziale</li> <li>• ...comprende messaggi e consegne</li> </ul>

TRAGUARDI FORMATIVI 4 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: -COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA -IMPARARE AD IMPARARE			
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la comunicazione nei vari campi di esperienza</li> <li>• Comprende racconti e storie di vario tipo letti da altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con gli altri esprimendo sentimenti e bisogni</li> <li>• Ascolta e comprende i discorsi altrui</li> <li>• Interviene autonomamente nei discorsi di gruppo</li> <li>• Formula frasi di senso compiuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali</li> <li>• Principali strutture della lingua italiana</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...ascolta e comprende messaggi verbali</li> <li>• ...mantiene la concentrazione per un tempo adeguato all'età</li> <li>• ...esprime e comunica agli altri sentimenti, emozioni ed esperienze personali</li> <li>• ...esegue una consegna</li> <li>• ...risponde in modo pertinente</li> </ul>

TRAGUARDI FORMATIVI 5 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: -COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA -IMPARARE AD IMPARARE -SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'			
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la comunicazione nei vari campi di esperienza</li> <li>• Comprende racconti e storie di vario tipo letti da altri</li> <li>• Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative esprimendo sentimenti, bisogni, avvenimenti e stati d'animo</li> <li>• Ascolta e comprende i discorsi altrui</li> <li>• Interviene autonomamente e con pertinenza nei discorsi di gruppo rispettando il proprio turno</li> <li>• Si esprime utilizzando frasi complesse</li> <li>• Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso</li> <li>• Lessico per la gestione di comunicazioni orali</li> <li>• Principali strutture della lingua italiana e parti variabili della frase</li> <li>• Predisposizione ad un atteggiamento di ascolto attivo</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...ascolta e comprende messaggi verbali, chiede e offre spiegazioni</li> <li>• ...mantiene la concentrazione per un tempo adeguato all'età</li> <li>• ...esprime e comunica agli altri sentimenti, emozioni ed esperienze personali, interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività</li> <li>• ...si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura spontanea</li> <li>• ...ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi</li> </ul>

TRAGUARDI FORMATIVI 3 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: -COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA -IMPARARE AD IMPARARE			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA)			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità</li> <li>• Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; si orienta nel tempo della vita quotidiana</li> <li>• Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina oggetti in base ad un attributo</li> <li>• Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</li> <li>• Verbalizza alcune semplici manifestazioni stagionali</li> <li>• Inizia a percepire il trascorrere dei vari momenti della giornata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamenti</li> <li>• Concetti temporali di successione, contemporaneità e durata (prima, dopo, durante)</li> <li>• Concetti spaziali e topologici (vicino-lontano, sopra-sotto, avanti-dietro)</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...raggruppa e ordina oggetti conosciuti</li> <li>• ...colloca semplici azioni nel tempo</li> <li>• ...racconta fatti passati e semplici esperienze vissute</li> <li>• ...colloca sé stesso e gli oggetti nello spazio</li> <li>• ...si accorge dei cambiamenti naturali</li> </ul>

TRAGUARDI FORMATIVI 4 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: -COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA -IMPARARE AD IMPARARE			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA)			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità</li> <li>• Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; si orienta nel tempo della vita quotidiana</li> <li>• Utilizza semplici simboli per registrare</li> <li>• Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura</li> <li>• Pone domande, discute, confronta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina oggetti in base ad uno o più attributi</li> <li>• Riconosce e denomina le principali forme geometriche</li> <li>• Individua i rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</li> <li>• Colloca azioni nella giornata e nella settimana</li> <li>• Verbalizza alcune semplici manifestazioni stagionali</li> <li>• Colloca azioni quotidiane nella giornata e nella settimana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamenti</li> <li>• Seriazioni</li> <li>• Figure e forme</li> <li>• Concetti temporali di successione, contemporaneità e durata (prima, dopo, durante)</li> <li>• Periodizzazioni: giorno e notte, fasi della giornata, giorni, settimane, stagioni</li> <li>• Concetti spaziali e topologici (vicino-lontano, sopra-sotto, avanti-dietro, largo-stretto, grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso )</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...raggruppa e ordina oggetti</li> <li>• ...classifica per forma, colore e dimensione</li> <li>• ...colloca azioni nel tempo</li> <li>• ...racconta fatti passati ed esperienze vissute</li> <li>• ...si muove nello spazio scuola con sicurezza</li> <li>• ...osserva e descrive i fenomeni naturali e ne individua i cambiamenti</li> <li>• ...inizia a formulare ipotesi relativamente ad avvenimenti quotidiani e fenomeni naturali</li> </ul>

TRAGUARDI FORMATIVI 5 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: -COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA -IMPARARE AD IMPARARE			
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA)			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; opera con i numeri; conta</li> <li>• Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; si orienta nel tempo della vita quotidiana; colloca nel tempo eventi del passato recente, formula riflessioni attorno al futuro immediato</li> <li>• Utilizza simboli per registrare</li> <li>• Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa e seria secondo criteri, attributi e caratteristiche</li> <li>• Numera e associa il numero alla quantità</li> <li>• Riconosce e denomina le principali forme geometriche</li> <li>• Individua i rapporti topologici attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</li> <li>• Colloca azioni nella giornata e nella settimana</li> <li>• Verbalizza le manifestazioni stagionali</li> <li>• Colloca azioni quotidiane nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamenti</li> <li>• Seriazioni</li> <li>• Figure e forme</li> <li>• Numerazioni</li> <li>• Concetti temporali di successione, contemporaneità e durata (prima, dopo, durante)</li> <li>• Periodizzazioni: giorno e notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni</li> <li>• Concetti spaziali e topologici (vicino-lontano, sopra-sotto, avanti-dietro, largo-stretto, grande-piccolo, lungo-corto,</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...raggruppa e ordina oggetti</li> <li>• ...classifica per forma, colore e dimensione</li> <li>• ...conta in senso progressivo, collega il numero a quantità numeriche e registra una quantità</li> <li>• ...colloca azioni nel tempo</li> <li>• ...racconta fatti passati ed esperienze vissute ed ipotizza cosa succederà nel futuro immediato</li> <li>• ...si muove nello spazio scuola con sicurezza</li> </ul>

natura <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande, discute, confronta, formula ipotesi, fornisce spiegazioni e soluzioni</li> </ul>	giornata e nella settimana	alto-basso)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...osserva e descrive i fenomeni naturali e ne individua i cambiamenti</li> <li>• ...formula ipotesi relativamente ad avvenimenti quotidiani e fenomeni naturali</li> </ul>
---	----------------------------	-------------	--

TRAGUARDI FORMATIVI 3 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, esprime le proprie esigenze, percepisce ed esprime il proprio stato d'animo con gli adulti e gli altri bambini</li> <li>• Inizia a conoscere le regole della vita scolastica</li> <li>• Prova a fare da solo</li> <li>• Sa chiedere aiuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accetta di stare a scuola senza genitori</li> <li>• Esprime verbalmente i propri sentimenti</li> <li>• Rispetta alcune regole di comportamento</li> <li>• Partecipa alle attività proposte</li> <li>• Fa da solo nel momento del pranzo e nella fruizione dei servizi igienici</li> <li>• Riordina il materiale dopo averlo usato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emozioni e sentimenti</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...esprime quello che pensa e prova</li> <li>• ...gioca con i compagni</li> <li>• ...è autonomo nei suoi bisogni fondamentali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede aiuto agli altri nel momento del bisogno</li> </ul>		
--	---	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI 4 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti</li> <li>• Conosce le regole della vita scolastica e le applica</li> <li>• Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità</li> <li>• Riesce a fare da solo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti ed attività in autonomia</li> <li>• Esprime verbalmente i propri sentimenti</li> <li>• Rispetta le regole di comportamento</li> <li>• Ha rispetto delle cose altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emozioni e sentimenti</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...esprime quello che pensa e prova ed inizia ad adottare strategie per risolvere situazioni problematiche e disagi</li> <li>• ...inizia ad accettare le sconfitte</li> <li>• ...gioca con i compagni rispettando il proprio turno e le regole di comportamento</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa chiedere e prestare aiuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle attività proposte ed inizia a collaborare con gli altri</li> <li>• Si organizza autonomamente nelle attività libere e strutturate</li> <li>• Riordina il materiale dopo averlo usato</li> <li>• Chiede ed inizia a prestare aiuto agli altri nel momento del bisogno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...è autonomo nei suoi bisogni fondamentali</li> </ul>
--	---	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI 5 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, espressi in modo adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti ed attività in autonomia</li> <li>• Sa aspettare dal momento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emozioni e sentimenti</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza e loro significato</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...esprime quello che pensa e adotta strategie per risolvere situazioni problematiche e disagi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole della vita scolastica e le applica in modo autonomo assumendosi le proprie responsabilità</li> <li>• Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti</li> <li>• Riesce a fare da solo</li> <li>• Sa chiedere e prestare aiuto</li> </ul>	<p>della richiesta alla soddisfazione del bisogno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti ed emozioni</li> <li>• Rispetta le regole di comportamento</li> <li>• Ha rispetto delle cose altrui</li> <li>• Partecipa alle attività proposte e collabora con gli altri</li> <li>• Si organizza autonomamente nelle attività libere e strutturate</li> <li>• Condivide e riordina il materiale dopo averlo usato</li> <li>• Chiede e presta aiuto agli altri nel momento del bisogno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...accetta le sconfitte</li> <li>• ...gioca con i compagni rispettando il proprio turno e le regole di comportamento</li> <li>• ...è autonomo nei suoi bisogni fondamentali</li> </ul>
---	---	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI 3 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IMMAGINI, SUONI, COLORI -IMPARARE AD IMPARARE			
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti</li> </ul>	ESPRESSIONE CREATIVA:		Il bambino:

<p>necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accetta di utilizzare materiali, di “sporcarsi”, di provare</li> <li>• Usa modi diversi per stendere il colore</li> <li>• Utilizza materiali diversi per rappresentare: colori a dita, pasta di sale, carte di diverso tipo, materiali di recupero...</li> <li>• Impugna differenti attrezzi: pennelli, spugne, rulli, pennarelli...</li> <li>• Rispetta i materiali</li> </ul> <p>ESPRESSIONE MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta brevi brani musicali, prova piacere nell’ascolto e inizia a ripetere semplici canzoni e filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali per la produzione di elaborati musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolari finalità espressive</li> <li>• ...colora su aree estese di foglio usando diversi tipi di colore e di materiali</li> <li>• ...riconosce i colori fondamentali</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d’animo</li> <li>• ...riproduce suoni ascoltati, semplici canzoncine e frammenti canori</li> <li>• ...partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione</li> </ul>
---	---	---	---

<p>TRAGUARDI FORMATIVI 4 ANNI</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</p> <p>-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>-IMPARARE AD IMPARARE</p>
---

**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</li> </ul>	<p><b>ESPRESSIONE CREATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza materiali diversi per rappresentare: colori a dita, pasta di sale, carte di diverso tipo, materiali di recupero...</li> <li>Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale</li> <li>Impugna correttamente differenti strumenti ed inizia ad utilizzare le forbici</li> <li>Rispetta i materiali e li riordina</li> <li>Rappresenta sul piano grafico, pittorico e plastico sentimenti, pensieri, fantasie e la propria visione della realtà</li> </ul> <p><b>ESPRESSIONE MUSICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta brani musicali, prova piacere nell'ascolto e ripete canzoni e filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi</li> <li>Principali forme di espressione artistica</li> <li>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi essenziali per la produzione di elaborati musicali</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>...si esprime intenzionalmente attraverso il disegno spiegando cosa ha rappresentato</li> <li>...si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione</li> <li>...usa diverse tecniche coloristiche</li> <li>...riconosce i colori primari, derivati e prova piacere nel creare mescolanze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>...comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo</li> <li>...produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati</li> <li>...canta canzoncine e partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione</li> </ul>

TRAGUARDI FORMATIVI 5 ANNI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IMMAGINI, SUONI, COLORI

-IMPARARE AD IMPARARE

**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</li> </ul>	<p>ESPRESSIONE CREATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza in modo appropriato e creativo i diversi materiali</li> <li>Impugna correttamente differenti strumenti ed utilizza le forbici</li> <li>Rispetta i materiali e li riordina</li> <li>Rappresenta sul piano grafico, pittorico e plastico sentimenti, pensieri, fantasie e la propria visione della realtà</li> </ul> <p>ESPRESSIONE MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta brani musicali, prova piacere nell'ascolto, ripete canzoni e filastrocche ed esegue semplici danze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi</li> <li>Principali forme di espressione artistica</li> <li>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi essenziali per la produzione di elaborati musicali</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>...si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, la pittura e le attività plastico-manipolative spiegando cosa ha rappresentato</li> <li>...rispetta i contorni definiti nella colorazione</li> <li>...usa diverse tecniche coloristiche</li> <li>...riconosce i colori, ne sperimenta sfumature, mescolanze e seriazioni</li> <li>... utilizza colori e materiali in modo creativo e personale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>...comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo</li> <li>...produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con semplici strumenti musicali</li> <li>...esegue semplici danze</li> <li>...partecipa attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri; partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro</li> </ul>

			drammatizzazione
--	--	--	------------------

TRAGUARDI FORMATIVI 3 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IL CORPO E IL MOVIMENTO -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce capacità nella cura personale: controllo sfinterico, lavarsi le mani, tentare di vestirsi</li> <li>• Sa usare in modo corretto le posate, il bicchiere e sta seduto a tavola</li> <li>• Accetta ed assaggia i cibi proposti</li> <li>• Riconosce la propria identità sessuale</li> <li>• Abbozza l'omino a tutta-testa</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori</li> <li>• Inizia ad utilizzare piccoli attrezzi per creare situazioni di gioco motorio</li> <li>• Stabilisce delle relazioni corporee nel contatto con gli altri</li> <li>• Riconosce le parti principali del proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e le differenze di genere</li> <li>• Regole di igiene del corpo e degli ambienti</li> <li>• Gli alimenti</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...matura condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</li> <li>• ...riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione</li> <li>• ...riconosce le differenze sessuali</li> <li>• ...prova piacere nel movimento e applica schemi posturali e motori</li> </ul>

TRAGUARDI FORMATIVI 4 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IL CORPO E IL MOVIMENTO -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</li> <li>• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affina la capacità nella cura personale e rispetta le routine igienico-sanitarie della giornata</li> <li>• Accetta ed assaggia i cibi proposti, inizia a distinguere gli alimenti sani per la sua salute</li> <li>• Riconosce la propria identità sessuale</li> <li>• Rappresenta lo schema corporeo completo</li> <li>• Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</li> <li>• Utilizza piccoli attrezzi per creare situazioni di gioco motorio</li> <li>• Rispetta le regole dei giochi</li> <li>• Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e le differenze di genere</li> <li>• Coordinazione dei movimenti</li> <li>• Movimento sicuro</li> <li>• Regole di igiene del corpo e degli ambienti</li> <li>• Gli alimenti</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...possiede condotte che consentono una buona autonomia</li> <li>• ...padroneggia pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione</li> <li>• ...riconosce le differenze sessuali</li> <li>• ...prova piacere nel movimento, applica schemi posturali e motori anche in situazioni di disequilibrio</li> <li>• ...sviluppa la capacità di usare creativamente la propria motricità individualmente e in gruppo</li> <li>• ...inizia a sviluppare la coordinazione in coppia e in gruppo</li> </ul>

	espressive del corpo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le parti principali del proprio corpo e le espressioni del viso</li> <li>• Inizia a sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale</li> </ul>		
TRAGUARDI FORMATIVI 5 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IL CORPO E IL MOVIMENTO -IMPARARE AD IMPARARE -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</li> <li>• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</li> <li>• Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</li> <li>• Utilizzare l'esperienza, le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce capacità nella cura personale: saper vestirsi</li> <li>• Accetta i cibi proposti, sa distinguere gli alimenti sani per la sua salute</li> <li>• Riconosce la propria identità sessuale</li> <li>• Rappresenta lo schema corporeo completo</li> <li>• Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</li> <li>• Utilizza attrezzi per creare situazioni di gioco motorio</li> <li>• Rispetta le regole dei giochi</li> <li>• Riconosce i pericoli ed agisce in modo da prevenire le conseguenze su di sé e sugli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e le differenze di genere</li> <li>• Coordinazione dei movimenti</li> <li>• Movimento sicuro</li> <li>• I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</li> <li>• Le regole dei giochi</li> <li>• Regole di igiene del corpo e degli ambienti</li> <li>• Gli alimenti</li> </ul>	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...possiede condotte che consentono una piena autonomia</li> <li>• ...padroneggia pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione</li> <li>• ...riconosce le differenze sessuali</li> <li>• ...prova piacere nel movimento, applica schemi posturali e motori anche in situazioni di disequilibrio</li> <li>• ...sviluppa la capacità di usare creativamente la propria motricità individualmente e in gruppo</li> <li>• ...inizia a sviluppare la coordinazione in coppia e in</li> </ul>

	<p>altri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</li> <li>• Riconosce le diverse parti del corpo, le loro funzioni e le espressioni del viso</li> <li>• Sviluppa la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale</li> </ul>		<p>gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera per la riuscita del gioco motorio</li> </ul>
--	---	--	---