

Curricolo verticale
Costituzione e cittadinanza

Scuola dell'infanzia

TRE ETÀ

CURRICOLO INTEGRATO CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

Progetto Intercultura "I colori dell'amicizia"

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>Il bambino...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ valorizza le diverse culture presenti all'interno della scuola ▪ riconosce le diversità e le originalità di ciascuno attraverso la conoscenza di tradizioni, culture e stili di vita diversi ▪ condivide esperienze significative ▪ sviluppa il senso dell'identità personale ▪ manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato ▪ conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza ▪ riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento ▪ gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le differenze e le rispetta. - Sviluppa la capacità di cooperare. - Riconosce e apprezza le caratteristiche e le capacità altrui. - Esprime verbalmente i propri sentimenti ed emozioni. - Rispetta le regole di comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emozioni e sentimenti. - Regole fondamentali della convivenza e loro significato. - Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ GIOCHI, CONVERSAZIONI GUIDATE, RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE ▫ LETTURA DI STORIE E RACCONTI DI PAESI LONTANI ▫ ASCOLTO ATTIVO DI DANZE E MUSICHE DI PAESI DIVERSI ▫ ASSAGGI DI CIBI DI ALTRI PAESI ▫ FESTA CONCLUSIVA CON LA PRESENZA DI GENITORI DI BAMBINI STRANIERI CHE ALLESTISCONO SPAZI E LABORATORI

TRE ETÀ
CURRICOLO INTEGRATO CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Progetto "Giocare con la musica"

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>Il bambino...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sviluppa il senso di coordinazione generale, la lateralità, il senso ritmico ▪ acquisisce abilità motorie di tipo comunicativo ed espressivo attraverso le danze ▪ associa lo stile musicale ai gesti e ai passi ▪ manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato ▪ manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato ▪ gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa la capacità di cooperare. - Riconosce e apprezza le caratteristiche e le capacità altrui. - Riconosce ed esprime attraverso il corpo e il movimento i propri sentimenti e le emozioni. - Rispetta le regole di comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emozioni e sentimenti. - Regole fondamentali dello stare bene insieme e loro significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ASCOLTO DI MUSICHE DIVERSE, MOVIMENTI DEL CORPO ASSOCIATI AL RITMO PROPOSTO ▫ CANTI MIMATI, FILASTROCCHIE E GIROTONDI ▫ DANZE DELLA TRADIZIONE POPOLARE ASSOCIATE A SEMPLICI COREOGRAFIE ▫ FESTA DI FINE ANNO

BAMBINI GRANDI
CURRICOLO INTEGRATO CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO – IMMAGINI, SUONI, COLORI

Progetto "I bambini e il telaio"

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>Il bambino...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ acquisisce interesse nei confronti della materia ▪ scopre le caratteristiche e le combinazioni di fili e colori ▪ affina abilità manuali, sensoriali, di lateralità e di direzionalità ▪ utilizza varie possibilità espressive ▪ condivide esperienze significative ▪ riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e gli altri bambini tenendo conto del proprio e altrui punto di vista ▪ gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa una manualità raffinata e creativa. - Discrimina e seria colori attraverso i filati. - Riconosce il bello e affina il gusto estetico. - Sviluppa la capacità di cooperare. - Riconosce e apprezza le caratteristiche e le capacità altrui e ne rispetta i tempi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emozioni e sentimenti. - Riconoscere le diversità e le caratteristiche originali e personali di ognuno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ CONOSCENZA DI DIVERSI TIPI DI FILATI ▫ MANIPOLAZIONE DI MATERIALI DIVERSI: CARTA, NASTRI, FILI DI COTONE E LANA ▫ INTRECCIO E ANNODAMENTO DI FILI ▫ UTILIZZO DI UN TELAIO E REALIZZAZIONE DI UN PICCOLO MANUFATTO ▫ VISITA PRESSO IL LABORATORIO "FILO-FILÒ" DI BASSANO DEL GRAPPA

BAMBINI GRANDI
CURRICOLO INTEGRATO CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

Progetto "La strada nostra amica"

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p>Il bambino...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e rispetta semplici regole di comportamento per la sicurezza stradale ▪ conosce la figura e il ruolo del vigile urbano ▪ individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio ▪ assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento, inizia a comprenderne il valore assumendosi delle responsabilità ▪ gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le norme date per la sicurezza e la salute e le condivide nel gioco e nel lavoro. - Individua alcuni comportamenti corretti da assumere relativamente all'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole fondamentali dello stare bene insieme e loro significato. - Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ GIOCHI E CONVERSAZIONI GUIDATE ▫ MANIPOLAZIONE DI MATERIALI LETURA DI RACCONTI E STORIE ▫ PERCORSI E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE ▫ INCONTRO CON IL VIGILE URBANO

Scuola primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PROGETTI E ATTIVITÀ
<i>Dignità della persona</i>			<p><i>Ciascun progetto e attività concorre nella sua complessità allo sviluppo di più competenze di Cittadinanza e Costituzione.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ INTERCULTURA ▫ EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ ▫ BULLISMO E CYBERBULLISMO ▫ PROGETTI DI SOLIDARIETÀ: AIDO, mostre, ... ▫ PROGETTO DI EDUCAZIONE MUSICALE ▫ MARATONA DI LETTURA, INCONTRO CON L’ AUTORE ▫ GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI (20 novembre) ▫ PRINCIPALI RICORRENZE CIVILI (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre) ▫ GIORNATA DELLA MEMORIA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. ▪ Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali, associazioni e gruppi che si occupano di cooperazione e di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé, responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici. - Saper gestire le emozioni, aver consapevolezza delle proprie capacità e dei propri talenti, del proprio ruolo, saper adeguare il proprio comportamento nelle diverse situazioni. - Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. - Consapevolezza dei propri comportamenti. - Cura della persona. - Il proprio ruolo all’interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo. - Principali documenti che tutelano i diritti dei minori (<i>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo; Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia</i>). 	
<i>Identità e appartenenza</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Riconoscere simboli dell’identità italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare le differenze e gestire responsabilmente i diversi compiti. - Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell’identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali. - Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. - Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Conoscere i propri diritti e i propri doveri. Saper esprimere i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno. Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede. Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. ▪ Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. - Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. - Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione. - Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. - Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. - Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ FESTA DI NATALE: allestimento del presepe e dell'albero a tema, tradizioni natalizie. Concerto o spettacolo di Natale ▫ FESTA DI FINE ANNO ▫ EDUCAZIONE STRADALE ▫ PROGETTO CONTINUITÀ: castagnata, Open day ▫ PROGETTO SICUREZZA (prove di evacuazione, lettura mappe dell'ambiente scolastico ...) ▫ FRUTTA NELLE SCUOLE ▫ RACCOLTA DIFFERENZIATA E RICICLO ▫ PROGETTI SPORTIVI: - Giochi sotto l'albero - Settimana dello sport - Giochi sportivi studenteschi - Muovimondo in collaborazione con ULSS - Attività con le associazioni sportive del territorio
<i>Partecipazione</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. - Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. - Le norme del codice stradale. - Conoscenza e rispetto dell'ambiente. - Le più importanti norme di sicurezza. - Il problema dei rifiuti. - Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ VISITA ALLA BIBLIOTECA COMUNALE ▫ VISITA ALLE RESIDENZE PER GLI ANZIANI ▫ VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE SUL TERRITORIO

	<p>cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.	<ul style="list-style-type: none">- I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).	
--	---	---	--

Scuola secondaria di primo grado

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PROGETTI E ATTIVITÀ
<p>▪ Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello nazionale e locale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle principali Carte internazionali; esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>- Distinguere i principali Organi dello Stato e Organi locali e le loro funzioni.</p> <p>- Distinguere i Principi fondamentali della Costituzione italiana e i principi che regolano le Carte internazionali a tutela dei diritti, collegandoli all'esperienza quotidiana.</p>	<p>- Contesto storico (il secondo dopoguerra, la nascita della repubblica, l'entrata in vigore della Costituzione); struttura generale della Carta, Principi fondamentali, Diritti e dei doveri dei cittadini e Ordinamento della Repubblica.</p> <p>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>- Principali Carte internazionali a tutela dei diritti (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p><i>Ciascun progetto e attività concorre nella sua complessità allo sviluppo di più competenze di Cittadinanza e Costituzione.</i></p> <p>▫ INTERCULTURA</p> <p>▫ SPAZIO ASCOLTO</p> <p>▫ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ</p>
<p>▪ Sviluppare modalità responsabili di esercizio della convivenza civile, basate sulla consapevolezza di sé, sul rispetto delle diversità, sull'accoglienza e sul dialogo. Comprendere il significato e l'importanza delle regole per la convivenza sociale in ogni ambito e rispettarle; a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente comportamenti e ruoli di partecipazione attiva, riconoscendosi e agendo come</p>	<p>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>- Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, esprimendo valutazioni critiche ed autocritiche, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme.</p> <p>- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e portare a termine compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>- Contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p>	<p>- Significato di <i>gruppo</i> e di <i>comunità</i>; significato dell'essere <i>cittadini</i> e dell'essere <i>cittadini del mondo</i>.</p> <p>- Concetti di tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>- Concetti di diritto, dovere, responsabilità.</p> <p>- Momenti, aspetti, opere principali del patrimonio culturale (artistico, musicale, letterario) italiano e dell'umanità.</p> <p>- Principi di cultura dello sport.</p> <p>- Significato dei termini: regola, norma, patto,</p>	<p>▫ BULLISMO E CYBERBULLISMO</p> <p>▫ SOCIAL DAY</p> <p>▫ PROGETTI DI SOLIDARIETÀ: incontri con Gruppo Donatori di Sangue e Associazione Italiana Donatori di Organi</p> <p>▫ PRIMO SOCCORSO/PREVENZIONE</p>

<p>persona in grado di intervenire sulla realtà attraverso il proprio originale e positivo contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e valutare eventi e opere artistico-musicali e letterarie riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali. - Riconoscere il valore delle manifestazioni artistico-musicali e letterarie per l'identità sociale e culturale e per lo sviluppo di relazioni basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse. - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio storico, artistico, musicale e letterario. - Cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale, interagendo con persone di religione differente e apprezzando il rapporto tra il credo professato e gli usi e i costumi del popolo di appartenenza. - Rispettare nell'ambito sportivo regole concordate e condivise, riconoscendo e sapendo applicare i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto di sé e dell'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e responsabilità, di controllo dell'aggressività. - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, riflettendovi in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. 	<p>sanzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. 	<p>DEL FUMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ GESTIONE RACCOLTA DIFFERENZIATA ▫ LABORATORIO TEATRALE POMERIDIANO ▫ TEATRO IN LINGUA INGLESE ▫ RICORRENZE: Giornata della memoria; Giorno del ricordo; 4 novembre ▫ EDUCAZIONE STRADALE ▫ PEDIBUS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti, l'espressione di sé, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze e l'esercizio della cittadinanza; individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre/lingua di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalle lingue straniere, senza atteggiamenti di rifiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una conversazione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. - Riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche o lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico e sociale. - Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. - Distinguere una notizia vera da una falsa sviluppando capacità critiche e di confronto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture grammaticali della lingua italiana e lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale e scritta in contesti formali e informali. - Strutture grammaticali fondamentali e lessico di base delle lingue straniere di studio. - Elementi di coesione e coerenza testuale. - Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale (contesto, scopo, destinatario della comunicazione). - Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ PROMOZIONE ALLA LETTURA ▫ PROMOZIONE ALLO SPORT: giochi sportivi e giornate regionali dello sport ▫ VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE SUL TERRITORIO

<p>▪ Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi e interagendo con l'ambiente in modo responsabile e nell'ottica della sostenibilità ambientale e sociale, con sguardo attento al presente e ai diritti delle generazioni future.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a differenti ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di geo-scienze e tecnologia utili a comprendere le caratteristiche dell'ambiente naturale e antropico, i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte. - Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. - Elementi di geo-storia utili alla comprensione dei fenomeni sociali: popolazioni del mondo, migrazioni, territorio. - Conoscenza dei principi e strumenti del calcolo e delle rappresentazioni grafiche. 	
<p>▪ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute, nonché alla sicurezza e alla prevenzione dei rischi nelle diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi. - Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. - Norme fondamentali relative al codice stradale. 	