

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. BOMBIERI"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO



MODELLI SOSTENIBILI DI PRODUZIONE E CONSUMO

(L'UDA di classe prima coinvolge l'alunno come parte dell'ecosistema, l'UDA di classe seconda coinvolge l'alunno come consumatore)

Attraverso la riduzione dell'impiego di risorse, del degrado e dell'inquinamento nell'intero ciclo produttivo, migliora la qualità della vita di tutti

Coinvolgere gli alunni (consumatori) in iniziative di sensibilizzazione al consumo e a stili di vita sostenibili

TEMPO DI RIFERIMENTO:

TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO:

Totale: 17 ore

FINALITÀ DEL COMPITO (allegato B delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica): L'alunno

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio

MODALITÀ DI LAVORO:

Individuale e gruppo classe

COSA FA L'ALUNNO:

elenco delle azioni dell'alunno nelle diverse fasi di:

- *input: analisi delle informazioni, conoscenze, esperienze acquisite necessarie alla realizzazione del compito;*
- *processo: elaborazione delle informazioni, conoscenze...;*
- *output: risultati e trasferibilità in altri contesti.*

partecipa alle conversazioni
segue le lezioni e prende appunti
studia i materiali forniti dai docenti

COSA FA L'INSEGNANTE:

elenco delle azioni dell'insegnante (es. predispone il setting, osserva, registra, monitora...)

Predisporre il materiale e lo presenta
Conduce le conversazioni nel gruppo classe
Sollecita gli studenti a porsi domande, formulare ipotesi, proporre soluzioni
Osserva, monitora e registra per certificare i livelli acquisiti nelle diverse competenze

<p>Scrive riflessioni e considerazioni personali relativamente agli argomenti proposti Esegue la verifica sugli apprendimenti dell'UDA</p>	<p>Stende, in team, la prova comune per verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE italiano: Storia/geografia: Matematica e scienze: Inglese: Francese: Arte e immagine: Musica: IRC: Ed. fisica: Tecnologia: Totale: 17 ore</p>	
<p>COMPETENZE ATTESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dalla programmazione, dal curricolo in verticale, dalla certificazione delle competenze <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multi linguistica <input type="checkbox"/> Competenze matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
<p>MATERIALI: se previsti</p>	<p>STRUMENTI: se previsti</p>
<p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE:</p>	
<p>AUTOVALUTAZIONE: <i>se realizzata:</i></p>	

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Alunno	COMPETENZE							
	1	2	3	4	5	6	7	8

Indicatori per la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze e abilità.
 Al termine dell'UDA si svolgerà una verifica interdisciplinare

materia	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)

Materia e Firma del docente coinvolto:

.....
.....
.....
.....
.....
.....